

# Интернет-видеоконференции как форма организации on-line защит дипломных работ

**А.Е.Афиногенов,**

*Красноярск,*

**С.Г.Московцев,**

*Томск,*

**С.А.Свиденко,**

*Екатеринбург*

**Развитие межвузовского и межгосударственного сотрудничества выдвигает задачу поиска новых путей его организации. Когда речь шла о чисто внутри-европейском сотрудничестве (академической мобильности студентов и преподавателей), можно было говорить о его традиционных формах. Но подключение к Болонскому процессу России с ее пространствами, актуализирует поиск новых форм. Авторы статьи предлагают свой подход, опирающийся на использование современных информационных технологий.**

Идея международного сотрудничества вузов обретает все большее число сторонников. К сожалению, как часто бывает, нашлись и препятствия, которых никто не ожидал. Так совместные проекты университетов различных стран зачастую оказываются под угрозой вследствие банального обстоятельства - расстояний, отделяющих партнерские вузы. Расстояние - это еще и средства, необходимые на его преодоление. Пока контакты между вузами были случайны и не системны, фактор расстояний игнорировался. Но ситуация меняется. Отношения и взаимодействия между вузами расширяются, и фактор расстояний приобретает все большую остроту.

Для повышения качества образования, например, в университетах Европы и России, необходимо привлекать к процессу подготовки студентов специалистов высокого класса, которые, как правило, сосредоточены на одной - двух проблемах. Иметь таких специалистов в каждом университете накладно, да и просто невозможно - их просто нет в таком количестве. Выход, как кажется, состоит в том, что бы несколько университетов могли воспользоваться услугами одного, уникального специалиста. Проблема в том, как это организовать. Ведь если нужный специалист проживает в определенной одной европейской стране, например, в Англии, то как он сможет проводить занятия со студентами нескольких университетов? Поочередно посещать разные страны, города и университеты? Это неприемлемо, так как, во-первых, такой специалист быстро утратит свою уникальность, так как вместо занятий специализацией будет вынужден кочевать от Дублина до Владивостока; во-вторых, он не согла-

ситься работать в таких условиях; в-третьих, такой «кочующий преподаватель» будет обходиться чрезмерно дорого. Ну, если таких специалистов нужно будет привлекать каждому университету, да по нескольким специальностям, да несколько раз - цифры предполагаемых затрат вырастают в геометрической прогрессии.

Выход из создающейся ситуации помогут найти современные средства информационных технологий, такие как интернет-видеоконференции. Опыт их использования для подготовки студентов в стране имеется. Так в отечественной литературе была описана организация подготовки студентов-юристов Сибирского Федерального университета. В Красноярском госуниверситете было открыто отделение сравнительного правоведения, где, помимо традиционного обмена студентами, для обучения студентов кроме красноярских преподавателей привлекались узкие специалисты в области права из университетов городов Грайсвальд и Пассау (Германия), Тилбург (Голландия) как для чтения лекций, так и для проведения семинарских и практических занятий. На заключительной стадии обучения студенты разрабатывали дипломные проекты, существенно использующие нормативно-правовую базу указанных государств, представленную на языке оригинала. Очевидно, что наиболее объективно оценить корректность использования этой базы могли только узкие специалисты в области права этих государств.

Помимо уже отработанных технологий чтения удаленных интерактивных лекций из Германии впервые была проведена по Интернету on-line защита дипломных работ в распре-

деленной российско-германской аттестационной комиссии. С российской стороны инициатива и техническая организация определялась РЦИ/РРЦ, содержательная организация - юридическим институтом КрасГУ. С германской стороны - службой информатизации университета г. Грайсвальд (Greifswald),

В итоге для красноярских студентов была организована on-line защита дипломных работ. Она предполагала реализацию следующих этапов:

- для ознакомления с содержанием дипломной работы членам аттестационной комиссии с германской стороны предварительно высылались переведенные дипломантом на немецкий и английский языки (в зависимости от языковой специализации дипломанта) аннотация дипломной работы, отзыв научного руководителя и рецензия;

- руководство защитой дипломной работы осуществлялось председателем аттестационной комиссии на русском языке с синхронным переводом для другой стороны;

- представление (защита) дипломной работы ведется дипломантом на русском языке в режиме Интернет-видеоконференции с одновременным показом работы распределенной аттестационной комиссии;

- по окончании представления работы вопросы могут задавать все члены аттестационной комиссии, причем дипломант сам, без услуги переводчика (профессиональный переводчик присутствует только для подстраховки и проверки корректности перевода), отвечает на вопросы на том языке, на котором был задан вопрос одной из сторон, затем переводит вопрос и свой ответ для другой стороны;

- отзыв и рецензия зачитываются на языке оригинала (их перевод другой стороне представлен ранее);

- по окончании защиты дипломной работы все члены аттестационной комиссии от обеих сторон при помощи переводчика участвуют в ее обсуждении.

- результат защиты дипломной работы объявляется дипломанту в виртуальном присутствии всех членов аттестационной комиссии с переводом для каждой из сторон;

- время, отводимое на 1 защиту, - 1 час.

Для проведения видеоконференции использовалось стандартное оборудование и программное обеспечение типа Vic/Vat. Допол-

нительные затраты на проведение одной защиты в течение одного часа (при условии обеспечения настройки) составили в среднем чуть более 10\$.

On-line защита дипломных работ прошла на высоком техническом и содержательном уровне, вызвала огромный интерес и получила высокую оценку как с российской, так и германской стороны. Данное мероприятие освещалось местными СМИ. Успешность проведенного мероприятия способствовала получению гранта по программе «Tempus».

Особая значимость предложенной технологии заключается в том, что она позволяет привлечь к квалифицированному обсуждению дипломных работ соответствующих профильных специалистов, что особенно важно при организации международного сотрудничества, в частности, в рамках Болонского процесса. Из слабых мест данной формы работы является организация цифровой подписи при оформлении официальных документов.

В развитие идеи проведения on-line защит ведутся работы и по организации Интернет on-line защит кандидатских и докторских диссертаций в распределенных специализированных советах. Так Ставропольский университет реализовал интернет-трансляцию защиты кандидатской диссертации. Вместе с тем, представляется, что применение интернет-видеоконференций для организации защит дипломных работ на данном этапе более предпочтительно. Кроме того, Красноярский опыт показывает, что для международной защиты дипломов необходимо соблюдение слишком многих условий и преодоление достаточного количества нормативных (проблема цифровой подписи и статуса члена экзаменационной комиссии), технических (поддержание надежного трафика) и психологических проблем. Следовало бы подобную практику для начала отработать внутри страны, например на базе межвузовского сотрудничества, затем на уровне университетов стран членов СРГ и уж затем выходить на международный уровень. Доказательность последних утверждений подтверждается в частности тем, что среди зарубежных университетов так и не нашлось желающих повторить достижение Красноярского ГУ, но уже на своих студентах.